

Katholieke onderwijsstichting Giesbeek – Lathum e.o.



Schoolplan 2022 – 2025

Paulusschool Giesbeek

Elk kind komt tot zijn recht op de Paulusschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding op het schoolplan	3
2. Aanvullende documenten op het schoolplan	3
3. Uitwerkingen bij de samenvatting van het schoolplan	5
4. De basis van ons onderwijs: continu verbeteren	5
5. Personeelsbeleid	6
6. Voorwaarden om te kunnen leren en ontwikkelen: veilig schoolklimaat	7
7. Extra ondersteuning	7
8. Speerpunten komende jaren	7
9. Schooljaar 2021-2022: voldoende, goed afgestemd onderwijs voor elk kind	9
10. Schooljaar 2022-2023: van voldoende onderwijskwaliteit naar standvastig voldoende en daarmee stevig geborgd onderwijs	17
11. Schooljaar 2022-2023: van voldoende onderwijskwaliteit naar standvastig voldoende en daarmee stevig geborgd onderwijs	17

1. Inleiding op het schoolplan.

Volgens onze kwaliteitscyclus wordt één keer per vier jaar een nieuw schoolplan opgesteld in overleg met team en MR. In onderliggend document is achtereenvolgens de samenvatting van ons schoolplan te vinden met daaronder de specifieke uitwerkingen en verwijzingen naar onderbouwende documenten.

In november 2021 kregen we na een intensief traject wederom een ‘voldoende’ op het inspectierapport. In 2019 kregen we een oordeel ‘zeer zwak’, in 2020 ‘onvoldoende’ en in 2021 een ‘voldoende’. Het borgen van alle processen en het kwaliteitssysteem is voor ons nu prioriteit en dit verloopt voorspoedig, gezien de eindresultaten van de Route8 toets in groep 8.

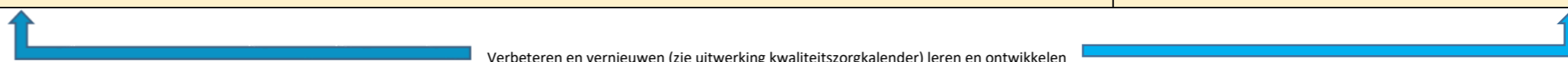
Als ruggengraat gaan we in dit schoolplan uit van het bijgestelde onderzoekskaders uit 2021 vanuit de onderwijsinspectie, aangevuld met relevante eigen ambities. Bredere uitwerkingen van deelonderwerpen zijn terug te vinden in de schoolgids en het (kwaliteits-)handboek Paulusschool. Het handboek Paulusschool is de verzameling van alle openbaar toegankelijke documenten die vastleggen hoe er op onze school wordt gehandeld en hoe de kwaliteit wordt gewaarborgd. Het zorgt voor inzicht in en borging van afspraken en protocollen. Het personeelsbeleid is als apart hoofdstuk in het handboek opgenomen (hoofdstuk 7).

We hebben vervolgens gekeken naar prioritering in de punten die we willen (en moeten) aanpakken. Medio 2023 wordt dit schoolplan aangepast naar de meest actuele zaken. We hebben gekozen voor een 4-jarig schoolplan om deze punten wel in zicht te hebben. Het schooljaar 2022 – 2023 werken we nu het meest concreet uit.

2. Aanvullende documenten op dit schoolplan.

- In het handboek Paulusschool staan alle documenten met werkwijzen, afspraken en procedures (borging) uit de gebieden onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg.
- In de schoolgids op site staan alle voor ouders relevante zaken (informereren).
- In het jaarverslag staat de verantwoording van het schooljaar 2021 (verantwoording).
- In kwaliteitskalender staat een overzicht van prioriteiten, planning en cyclus per schooljaar (planmatig werken)

<p>Waar staan wij voor?</p> <p>Missie “De Paulusschool wil een dorpschool zijn met een respectvolle veilige leer/leefomgeving waarin kinderen hun talenten ontwikkelen om uit te groeien tot zelfstandig denkende en verantwoordelijke burgers.”</p> <p>Hier zitten een aantal kernwaarden in:</p> <ul style="list-style-type: none"> Een dorpschool staat open voor alle kinderen van een/ons dorp, ongeacht herkomst, afkomst of geloof. We gaan respectvol met elkaar om. School dient een veilige en sociale omgeving te zijn waar je overal en in een brede range samen leert en leeft. Het is fijn als kinderen (en leerkrachten!) in staat worden gesteld om hun sterke kanten te kunnen benutten. Leren is een groeiproces. Je mag fouten maken en daaruit leren. We hechten aan groei naar de mate van zelfstandigheid die je aan kunt. Gebruik je eigen denkvermogen. Impliceert ook dat normen en waarden impliciet moeten worden in je denken. We willen dat kinderen later als volwassenen volwaardig en op een verantwoordelijke manier volledig deel kunnen nemen aan de maatschappij. 	<p>Waar gaan wij voor?</p> <p>Visie</p> <p>Wij zijn een katholieke school en streven na dat kinderen van alle gezindten zich thuis voelen in onze schoolgemeenschap, aangezien wij de enige school in het dorp Giesbeek zijn, bedoeld voor de opvang van leerlingen met uiteenlopende geloofsopvatting en / of levensvisie, maar levend in de dezelfde sociale context. Wij werken vanuit de gedachte dat elk kind recht heeft op een optimale ondersteuning om in het maatschappelijk verkeer zijn plaats te vinden. Daarom vinden wij het belangrijk dat het kind in de schoolperiode in brede zin wordt gevormd: verstandelijk, creatief, sociaal en gevoelsmatig. Het leren samenwerken staat op onze school hoog aangeschreven.</p>	<p>Wanneer hebben wij onze belofte aan leerlingen ingelost?</p> <p>Als leerlingen en ouders zich welkom en geaccepteerd voelen op onze school. Als kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen:</p> <ul style="list-style-type: none"> die hun eigen talenten kennen en benutten die respectvol en tolerant omgaan met zichzelf en andere mensen die zelfstandig en weerbaar zijn en keuzes kunnen maken en daar verantwoordelijkheid voor nemen <p>Als leerlingen optimaal gegroeid zijn binnen hun eigen mogelijkheden op alle gebieden.</p>	<p>Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden</p> <ul style="list-style-type: none"> Overgang aansluiting bij een bestuur. Nieuwe toezichtskader inspectie 2021. Leerlingkrimp. Wet- en regelgeving. Passend onderwijs. Vaardigheden die nodig zijn in de veranderende samenleving. Krapte arbeidsmarkt. Gemeentelijke ontwikkelingen. 	<p>Succesbepalende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> Professioneel werkend en denkend team. Urgentiebesef bij het team ruim aanwezig. Betrokken en meedenkende ouders. Leerkrachten voeren regie over eigen onderwijsproces in de klas. Sterke analysevaardigheden en in staat om te vertalen naar de groep. Bereid om zich verder te ontwikkelen. Stevige kwaliteitszorgcyclus is ontwikkeld. 	<p>Risico</p> <ul style="list-style-type: none"> Kwetsbaarheid door éénpitterschap. Onvoldoende aandacht voor borging als de ‘voldoende’ status behaald is. Wisseling van leiderschap. Lerarentekort.
<p>Leiderschap en kwaliteitsbewaking</p> <ul style="list-style-type: none"> De schoolleider houdt de ingezette koers vast. We werken met het handboek van de Paulusschool en de kwaliteitskalender waardoor de borging van de onderwijskwaliteit gewaarborgd is en er planmatig wordt gewerkt aan nieuwe ontwikkelingen. We werken volgens gedeeld leiderschap, waarbij directeur/bestuurder en IB afgebakende taken hebben. Leerkrachten zijn professionals met een hoge mate van eigenaarschap. Teamleden werken samen en leren van elkaar. We werken volgens de gesprekkencyclus zoals aangegeven in de kwaliteitskalender. 		<p>Acties, resultaten, projecten korte termijn (nadere uitwerking schoolplan)</p> <p>Onderwijs, leerlingen en ouders</p> <p>Speerpunten komende jaren</p> <ol style="list-style-type: none"> Didactisch handelen heeft topprioriteit met als beoogd gevolg dat de tussen- en eindresultaten omhoog gaan en op niveau blijven. Er wordt gewerkt volgens de onderwijsplannen. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Weten waar de leerlingen staan t.o.v. de tussen/einddoelen per groep. Doorlopende leerlijnen dienen bekend te zijn bij alle collega’s. De einddoelen van de groepen moeten een leerkracht helder voor de geest staan. Kwaliteitszorg. We willen helder weergeven hoe we onze kwaliteitszorg blijvend gestalte geven met als doel borging van bereikte ontwikkelingen en tijdig in gang zetten van nieuwe verbeteronderwerpen. Meer onderlinge afstemming, cyclische kwaliteitszorgvergaderingen en een professionele kwaliteitscultuur zijn hiertoe essentiële bouwstenen. <p>Overige aanvullende doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> De streefdoelen passend bij de schoolweging worden bereikt. Ouders blijven gelijkwaardige partner vanuit erkende ongelijkheid. Leerlingen maken onderdeel uit van hun eigen leerontwikkeling. Er wordt voldaan de inspectiecriteria en de eigen ambities worden bereikt. <p>Medewerkers</p> <ul style="list-style-type: none"> Het team van de Paulusschool blijft enthousiasme en positiviteit uitstralen. Elk teamlid zet de ingezette afgesproken kwaliteitsverbeteringen door. Elk teamlid houdt zijn eigen POP bij aansluitend bij de schooldoelen. Elk teamlid heeft een bekwaamheidsdossier. <p>Maatschappij en omgeving</p> <ul style="list-style-type: none"> Verkenning en aansluiting bij extern bestuur. De Kanjerwerkwijze wordt structureel toegepast, leerkrachten laten modelgedrag zien. Ook burgerschap maakt een integraal onderdeel van het curriculum uit. Er wordt samengewerkt met partners uit de directe omgeving, zoals de kinderopvang, consultatiebureau en bejaardenzorg. Er is beleidsdocument voor sponsoring, deze is opgenomen in het handboek. 		<p>Doelen en resultaten langere termijn</p> <p>Bestuur en financiën</p> <ul style="list-style-type: none"> Waarborgen van de financiële continuïteit van de school. Monitoring onderwijskwaliteit. <p>Medewerkers</p> <ul style="list-style-type: none"> Structureel werken met leerteams gericht op versteviging onderwijs in de vakgebieden. Leerkrachten professionaliseren zich voortdurend gericht op de doelen van de school. <p>Maatschappij en omgeving</p> <p>Leren kennen en toepassen werkwijze nieuw bestuur.</p> <p>Onderwijs, leerlingen en ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> Leerlingen ontvangen goed onderbouwd wetenschap en techniek onderwijs op basis van een aangescherpte leerlijn. De leerlingen ontvangen standvastig voldoende onderwijs in de leervakken. Creatieve vakken: basisaanbod is verrijkt, doorgaande ontwikkelingslijnen, betekenisvol aangeboden; leerlijnen revitaliseren en opnieuw bekijken. Expressieve vakken: vastleggen leerlijnen, uitvoeren en borgen leerlijn expressieve vakken. Digitalisering binnen onderwijs: Verkennen leerlijnen, vastleggen koers Paulusschool hierin. Actuele stand van zaken digitale onderwijsmiddelen (hardware/software). 	
<p>Organisatie</p>		<p>Resultaat</p>			



Verbeteren en vernieuwen (zie uitwerking kwaliteitszorgkalender) leren en ontwikkelen

3. Uitwerkingen bij de samenvatting van het schoolplan

Missie

In augustus 2020 hebben we onze missie aangescherpt tot de volgende zin:

“De Paulusschool wil een dorpschool zijn met een respectvolle veilige leer/leefomgeving waarin kinderen hun talenten ontwikkelen om uit te groeien tot zelfstandig denkende en verantwoordelijke burgers.”

Hier zitten een aantal kernwaarden in:

- Een dorpschool staat open voor alle kinderen van een/ons dorp, ongeacht herkomst, afkomst of geloof.
- We gaan respectvol met elkaar om.
- School dient een veilige en sociale omgeving te zijn waar je overal en in een brede range samen leert en leeft.
- Het is fijn als kinderen (en leerkrachten!) in staat worden gesteld om hun sterke kanten te kunnen benutten.
- Leren is een groeiproces. Je mag fouten maken en daaruit leren.
- We hechten aan groei naar de mate van zelfstandigheid die je aan kunt.
- Gebruik je eigen denkvermogen. Impliceert ook dat normen en waarden impliciet moeten worden in je denken.
- We willen dat kinderen later als volwassenen volwaardig en op een verantwoordelijke manier volledig deel kunnen nemen aan de maatschappij.

Onze visie: waar gaan we voor

Wij zijn een katholieke school en streven na dat kinderen van alle gezindten zich thuis voelen in onze schoolgemeenschap, aangezien wij de enige school in het dorp Giesbeek zijn, bedoeld voor de opvang van leerlingen met uiteenlopende geloofsopvatting en / of levensvisie, maar levend in de dezelfde sociale context. Wij werken vanuit de gedachte dat elk kind recht heeft op een optimale ondersteuning om in het maatschappelijk verkeer zijn plaats te vinden. Daarom vinden wij het belangrijk dat het kind in de schoolperiode in brede zin wordt gevormd: verstandelijk, creatief, sociaal en gevoelsmatig. Het leren samenwerken staat op onze school hoog aangeschreven.

4. De basis van ons onderwijs: continu verbeteren

Op de Paulusschool werken we met een kwaliteitszorgsysteem. Er wordt planmatig gehandeld volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Act-Check).

Vier keer per jaar houden we een kwaliteitsvergadering met het gehele team (MT en leerkrachten). In deze vergadering reflecteren we op de voortgang van onze plannen, de kwaliteit van de uitvoering. Waar nodig verklaren we stagnaties en stellen onze plannen bij, zodat we onze doelen alsnog kunnen bereiken. Voor deze vergaderingen werken we met een vaste gespreksleidraad, daarnaast worden hiervan notulen gemaakt en indien nodig aanvullende acties gepland. Deze cyclus staat uitgewerkt in de kwaliteitskalender.

Om de leerresultaten te monitoren en het leerrendement te optimaliseren werken we met de grote en kleine cyclus van 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' (OP2). De grote cyclus omvat jaarlijkse planmatig werken aan de analyse van opbrengsten en het bijsturen hierop. De kleine cyclus omvat het planmatig werken in de groep, waarbij gewerkt wordt met blok- en themaplannen. In de kwaliteitskaarten 'Planmatig handelen kleine en grote cyclus' en 'Kwaliteitskaart zorg en begeleiding' (5.1 en 2.7 van het handboek) staat de uitwerking hiervan.

Gedurende het schooljaar wordt gewerkt volgens het onderwijsplan in de verschillende vakgebieden (zie handboek 2.3.1, 2.3.2 en 2.3.3). Halfjaarlijks worden de groepsanalyses en groepsoverzichten gemaakt. Hierbij worden verklaringen gegeven voor de behaalde resultaten en worden afspraken gemaakt over het handelen het komende halfjaar. In de klas wordt gewerkt met een blok/themaplan waar gedurende het blok gewerkt wordt aan de gestelde doelen en de eerder opgelopen hiaten. Dagelijks wordt gekeken naar de opbrengsten van de dag. Wanneer de lesdoelen nog niet behaald zijn wordt onmiddellijk een nieuwe instructiemoment in gepland. In de lessen wordt gewerkt met het EDI-model voor de instructie. Daarbij wordt direct gekeken door middel van controle van begrip of de instructie is begrepen.

5. Personeelsbeleid

Het is belangrijk dat onze school beschikt over bekwame, professionele en enthousiaste leerkrachten. Daarnaast moeten zij kunnen afstemmen op de pedagogische en didactische behoeftes van de leerling.

Er is budget beschikbaar voor leerkrachten om zich te blijven scholen. Dit kan op allerlei gebieden zijn, zowel vakinhoudelijk als op pedagogisch vlak. Als team is er regelmatig nascholing, zo hebben we de bijscholing van Kanjertraining, praktische cursussen, zoals de BHV, maar ook pedagogische bijscholing zoals transactionele analyse. Wanneer een leerkracht individueel een training volgt, zorgt dit vaak voor kennis die binnen het hele team wordt gedeeld. Voorbeeld hiervan is de aanpak schoolbreed van begrijpend lezen dit schooljaar, waarvoor twee leerkrachten een opleiding gevolgd hebben.

Coaching en begeleiding wordt vanuit de intern begeleider gedaan, maar ook collega's onderling zorgen hiervoor. Zo zijn er klassenbezoeken waarbij de intern begeleider observeert, maar ook collegiale consultaties, waarbij de leerkrachten elkaar observeren en feedback geven. Na de klassenbezoeken door de intern begeleider wordt er een teamoverzicht gemaakt, zodat er gekeken kan worden wat aandachtspunten zijn.

Naast scholing, begeleiding en observatie wordt er ook teambreed gekeken naar aanbod, professionalisering en ontwikkeling. Als team zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen. In teamvergaderingen wordt gekeken naar het aanbod van de vakgebieden, maar ook naar de pedagogische ontwikkeling. Zo kunnen er themavergaderingen zijn waarbij vakgebieden onder de loep genomen worden, maar ook kwaliteitsvergaderingen waar gekeken wordt naar de kwaliteit van ons onderwijs. Tijdens die vergaderingen kijken we waar we staan en waar we ons op gaan richten met het team.

6. Voorwaarden om te kunnen leren en ontwikkelen: veilig schoolklimaat

Het pedagogisch klimaat is uitermate belangrijk op de Paulusschool. Er wordt gewerkt met de Kanjertraining. De school is 'Kanjergecertificeerd', alle licenties zijn door het team behaald. Individuele leerkrachten die later ingestroomd zijn in school krijgen scholing zodat ook zij de licentie hebben. Iedere ouder die een kind inschrijft op de Paulusschool krijgt een uitleg op papier over de principes en werkwijze van de Kanjertraining. Deze is ook opgenomen in het handboek (Kanjers-info nieuwe inschrijvingen).

Het pedagogisch-didactisch handelen is zeer belangrijk op de Paulusschool. Observeren en reflecteren vormen de basis. Er wordt gekeken naar de kinderen en afgestemd op de leerstijlen van kinderen. Het is belangrijk dat de randvoorwaarden optimaal zijn voor de kinderen om te leren en zicht te ontwikkelen. Bij de observaties in de klas (en collegiale consultatie) zijn naast didactiek ook een aantal pedagogische elementen opgenomen.

Er wordt ook een pestprotocol gehanteerd, deze is opgenomen in de schoolgids en te downloaden vanaf de website (link: [Schoolgids \(paulusschool-giesbeek.nl\)](http://Schoolgids(paulusschool-giesbeek.nl))). Hierin wordt beschreven hoe er omgegaan wordt met pestgedrag waarbij zowel de rol van de pester, de gepeste, de school als de ouders besproken wordt.

Binnen en buiten de school zijn vertrouwenspersonen waar leerlingen en ouders terecht kunnen. In de schoolgids is aangegeven wie deze personen zijn en hoe zij benaderd kunnen worden.

Incidenten die voorvallen waarbij verwondingen opgelopen worden, worden geregistreerd in een logboek waarbij het voorval en de omstandigheden beschreven worden. In de school zijn er diverse teamleden die BHV-gecertificeerd zijn en jaarlijks hun bijscholing hiervoor ontvangen. Tijdens schooluren zijn er altijd verschillende BHV-ers aanwezig.

7. Extra ondersteuning

Er wordt gewerkt met drie stromen in de klas. Voor alle leerlingen is er ondersteuning, zowel voor leerlingen die moeite hebben met de stof als de leerlingen die de stof beheersen of juist uitdaging nodig hebben. In de 'Kwaliteitskaart zorg en ondersteuning' (5.1 en 2.7 van het handboek) staat beschreven hoe dit uitgevoerd wordt.

8. Speerpunten komende jaren

4. Didactisch handelen heeft topprioriteit met als beoogd gevolg dat de tussen- en eindresultaten omhoog gaan en op niveau blijven.
5. Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Weten waar de leerlingen staan t.o.v. de tussen/einddoelen per groep. Doorlopende leerlijnen dienen bekend te zijn bij alle collega's. De einddoelen van de groepen moeten een leerkracht helder voor de geest staan.
6. Kwaliteitszorg. We willen helder weergeven hoe we onze kwaliteitszorg blijvend gestalte geven met als doel borging van bereikte ontwikkelingen en tijdig in gang zetten van nieuwe verbeteronderwerpen. Meer onderlinge afstemming, cyclische kwaliteitszorgvergaderingen en een professionele kwaliteitscultuur zijn hiertoe essentiële bouwstenen.

Belangrijk is dat we daarbij onze sterke punten vasthouden zoals het pedagogisch handelen van de leerkrachten en het sociaal veilige schoolklimaat waarin onze leerlingen zich goed voelen.

Deze speerpunten hebben wij vertaald in plannen voor de komende jaren, hieronder vindt u de uitwerking hiervan.

9. Schooljaar 2022 – 2023: voldoende, goed afgestemd onderwijs voor elk kind

Hieronder wordt op volgorde van de opbouw van het inspectiekader aangegeven hoe onze plannen zijn opgebouwd. Hierbinnen brengen wij zelf prioriteit aan; terug te vinden op de kwaliteitskalender. Per standaard staan de algemene doelen aangegeven, daarnaast wat specifiek in schooljaar 2022-2023 op de rol staat.

Onderwijsproces.	Doelen:	Indicatoren	Activiteiten	Wie	Resultaat/tijd
<i>OP 1. Aanbod</i>	<i>Er is een passend aanbod volgens de kerndoelen.</i>	Elke leerkracht weet welke doelen in het eigen leerjaar aangeboden en beheerst moeten zijn.	Beschrijving afgestemd aanbod in blokplannen Actueel houden onderwijsplannen	Team	Blokplannen/themaplannen Onderwijsplannen in handboek
<i>Specifiek per vakgebied / domein</i>	<i>Er is een aanbod voor Burgerschap dat voldoet aan de wettelijke eisen.</i>	<i>Burgerschap is vastgelegd in een onderwijsplan, waarbij ook de toetsing / evaluatie is vastgelegd</i>	Onderwijsplan burgerschap aanvullen met wijze van toetsing/evaluatie.	MT	Onderwijsplan burgerschapsvorming (gereed juli 2021), wordt structureel uitgevoerd. Wijze van toetsing en evaluatie is vastgelegd en wordt uitgevoerd.
	<i>Beredeneerd aanbod groep 1-2 is vastgelegd in KIIK</i>		Beschrijving beredeneerd aanbod kleutergroepen is vastgelegd in KIIK	LK 1-2	Vanuit KIIK werken met beredeneerd aanbod
	<i>Passend aanbod begrijpend lezen</i>	Resultaten CITO LVS VS op LG-niveau	Begrijpend lezen: teamtraining om de opbrengsten te verhogen	Team	Voldoende resultaten (LG VS CITO)
	<i>(Technisch) Lezen</i> Verbeteren leesmotivatie. Verbeteren leesplezier, Betere leesmotivatie en meer leesplezier geeft betere resultaten op technische leesvaardigheden en begrijpend lezen.	Verdere stijging van de leesresultaten t.o.v. 2021 – 2022.	Intensiever gebruik maken van de mogelijkheden en de expertise van de “bibliotheek op school”, de aanwezige schoolbibliotheek beter benutten.	LK 1-8	Voldoende score DMT-AVI CITO-LVS 3-8

	Leerlab wordt aangeboden aan leerlingen die verrijking nodig hebben.		In een plusklas integreren en aan. Intrinsieke motivatie. Succeservaringen opdoen op sterke kanten. Breed denkkader stimuleren. Mogelijkheden groepsdoorbroken verrijking ontwikkelen.	LK 1-8	Leerlab is beschikbaar voor alle groepen.
	Rekenen De leerlingen scoren op of boven het LG. Bovenstroomleerlingen krijgen een passend aanbod.	Elke leerkracht past het aanbod aan de bovenstroomleerlingen aan en biedt effectieve en efficiënte instructie.	In het EDI-model wordt specifiek de instructie aan de bovenstroom opgenomen. Het handelingsmodel wordt steeds in acht genomen.	LK 1-8	De instructie aan de bovenstroom wordt in alle groepen volgens dezelfde structuur gegeven.
<i>OP 2. Zicht op ontwikkeling. Grote en kleine cyclus OP2:</i>	Op de Paulusschool hebben we zicht op de resultaten op school- en groepsniveau.	Twee keer per jaar wordt een analyse op schoolniveau (KA1) gemaakt en besproken in het team.	Uitvoeren school analyse (eindtoetsanalyse en waarnemen tussenopbrengsten)	MT	Procedurebeschrijving Formats, document Zicht op opbrengsten (waarnemen tussenopbrengsten en schoolanalyse), opbrengstenanalyses opnemen in handboek ter borging.
		Twee keer per jaar wordt een analyse op schoolniveau (KA1) gemaakt en besproken in het team.	Bespreken tussenopbrengsten op schoolniveau in maart en juni tijdens een teamoverleg. Tijdens de E-toets bespreking wordt ook de ontwikkeling van de huidige groep 8 besproken. Verklaren van de waarnemingen aan de hand van het visgraat model in maart en juni.	Team	Rapport: Zicht op ontwikkeling.

	We hebben als school zicht op de leerlingen die een extra hulpvraag of verrijkingshulpvraag hebben.	Er is een beschrijving van de leerling populatie gemaakt, vertaald in onderwijsbehoeften.	Opzet leerling populatie schrijven door IB; aanpassing jaarlijks waar nodig in augustus i.s.m. team en verwerkt in de onderwijsplannen.	IB	Beschrijving Leerling populatie Paulusschool. Aanpassingen zijn verwerkt in de onderwijsplannen.
<i>OP 2. Zicht op ontwikkeling 1-2.</i>	De leerkrachten van groep 1-2 zijn in staat hun aanbod af te stemmen op de ontwikkelbehoeften van het kind	Themaplanningen, weekplanningen compleet en inzichtelijk	Borgen nieuwe werkwijze met begeleiding specialist PO raad. Uitbreiden gebruik KIIJK (beredeneerd aanbod).	MT en LK 1-2 Met adviseur.	Er wordt gewerkt met beredeneerd aanbod vanuit KIIJK.
<i>OP 3. Pedagogisch - didactisch handelen.</i>	Op De Paulusschool zijn alle leerkrachten voldoende in staat om kinderen te laten leren en zich te ontwikkelen. Subdoelen: 1. Optimale uitvoering EDI model. 2. Lesinhoud afstemmen op de kinderen. 3. Voldoende onderwijstijd realiseren. 4. Hoge verwachtingen uitspreken.	1a. Alle leerkrachten laten voorbereide lessen zien met instructie m.b.v. het EDI model 1b. Alle leerkrachten benoemen het (aangepaste) lesdoel, modellen de strategie, en stemmen de instructie, spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de onderwijsbehoeften m.b.v. controle van begrip. 2. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij de beoogde streefdoelen van de leerlingen. 3. De leerkracht volgt de planning en stuurt met een duidelijk klassenmanagement op effectieve leertijd. 4. De leerkrachten stellen hoorbaar eisen aan de kwaliteit, de hoeveelheid of het niveau van het werk van de kinderen.	Analyseren wat kinderen nodig hebben in leerlinganalyse en blokplan en hier het aanbod (per blok) op afstemmen. Controle van begrip/EDI lesvoorbereiding is door gepland in de weekplanning en er wordt geëvalueerd per les. Per periode organiseren van werksessie lesvoorbereiding met aandacht voor: Benoemen strategie en denkstappen formuleren tijdens instructie Beredeneerde keuze voor verwerking. Bepalen type instructie en verwerking subgroep.	LK / IB	Vastleggen werkwijze in handboek ter borging o.a.: Ingevulde klassenmap / weekrooster Lesvoorbereidingen EDI / blokvoorbereiding inclusief hiatenplan Schooloverzicht klassenbezoeken + conclusies Planning flits/klassenbezoeken IB-directie. Kijkwijzer.

			<p>Activeren van leerlingen in verschillende lesfasen o.a. middels controle van begrip. Terugkomen op lesdoel in de afsluiting</p> <p>In elke groep worden flits / klassenbezoeken uitgevoerd door directie / IB / teamleden a.d.h.v. een kijkwijzer. In de kwaliteitskalender worden de bezoeken gepland.</p>	MT / team	
SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	Er wordt gewerkt volgens het SOP, zodat ouders inzicht hebben in de wijze waarop ondersteuning op Paulusschool gestalte krijgt.	Er is een actuele versie van het SOP ontwikkeld Passend binnen de afspraken van het SWV "De Liemers".	SOP actualiseren volgens nieuwe model SWV.	IB-MT	Actueel SOP staat in de schoolgids.
OP 4. Onderwijstijd	Er wordt voldoende tijd aan elk vakgebied besteed (volgens planning).	Verantwoording en vastlegging onderwijstijd.	Beschrijven wijze waarop. Observeren effectief tijdgebruik.	MT	In handboek, schoolgids. Feedback op effectief gebruik onderwijstijd waar nodig.
OR 1. Resultaten.	Op de Paulus scoort groep 8 elk jaar minimaal boven de LG-waarden van de eindtoets.	De eindtoetscore is \geq LG van Route8. Ieder schooljaar is een analyse van de eindtoets geschreven.	(Zie ook OP2 grote cyclus) Analyses van de opbrengsten (tussen en eind) zijn gemaakt. Indien nodig wordt een extra overleg met IB groep 8 ingelast m.b.t. bereiken voldoende eindopbrengsten.	LK gr 1-8, IB	Analysedocumenten van de resultaten
	Onze ambitie is om jaarlijks aan de LG-waarden behorend bij	De resultaten op 1F en 1S/2F liggen minimaal boven de LG-waarden	Twee keer per jaar vindt een opbrengstenvergadering met het team plaats.	IB, team	Formats analyses (o.a. Tabel waarnemen

	onze schoolweging te voldoen.	van 96,3% 1F en 62,1% 1S/2F.			tussenopbrengsten) in handboek.
	Alle leerlingen behalen de beoogde vaardigheidsgroei op de LVS-toetsen.	Blokplan met hiatenplanning groep 1-8 is zichtbaar in de klassenmap en wordt uitgevoerd. Tussenresultaten: de beoogde vaardigheidsgroei op groeps- en leerling niveau is bereikt.	De bevindingen worden verwerkt in de blok / themavoorbereidingen waar nodig.	LK1-8	
Van voldoende onderwijskwaliteit naar standvastig voldoende.	Elk kind op de Paulus ontvangt duurzaam goed onderwijs.	Voortzetten actuele verbeteronderwerpen schooljaar 2020-2021.	De ingezette positieve ontwikkelingen vasthouden, waar mogelijk verbeteren en borgen over de jaren heen; op basis van de uitgewerkte kwaliteitszorgcyclus.		Permanent minimaal een voldoende score over de hele linie bij inspectiebezoeken.
<i>OR 2. Sociale en maatschappelijke competenties. Goed burgerschap.</i>	LL. stromen uit naar het VO conform hun mogelijkheden en capaciteiten.	Uitstroom naar VO is inzichtelijk	Beschrijven hoe diverse geledingen worden geïnformeerd. Analyse uitstroom en vertaling naar aandachtspunten voor nieuw jaarplan.	MT / IB	Het is jaarlijks op de site terug te vinden hoe het gesteld is met de uitstroom op de Paulusschool.
	Leerlingen kunnen op sociale wijze functioneren in de maatschappij.	Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en werken vanuit het "Liemers lijstje"	Volledige inzet kanjertraining, inclusief kanjerweek begin schooljaar, gebruik Kanvas en nascholing.	LK / team	Het is geborgd dat ll. zich sociaal veilig voelen op school. Pestgedrag komt niet voor op school. 100% van de vaste groepsleerkrachten is geschoold in kanjertraining.

		Groepsleerkrachten zijn bekwaam in de inzet van kanjertraining.			
Leerling zijn actief betrokken bij hun leerproces en hebben een goede werkhouding.	Een permanent goede werkhouding bij leerlingen is zichtbaar.	Een goede werkhouding wordt structureel gestimuleerd en vastgehouden dmv taakspel en coöperatieve werkvormen.	Beschrijven taakspel en uitvoeren in de klas. Coöperatieve werkvormen frequenter inzetten; opnemen in de weekplanning	LK / IB	In de kwaliteitskalender zijn ook de themaweken en lessen (Week van de lentekriebels, Mediawijsheid, Omgaan met geld, Techniekweek) opgenomen.
<i>SKA 2. Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>	De onderwijsverbeteringen op de Paulus zijn geborgd. <i>(NB: trendanalyse schoolniveau is opgenomen onder OP2 grote cyclus)</i>	Voor elke vakantie is de PDCA (Plan Doe Check Act) cyclus doorlopen en zijn de plannen, de activiteiten en de planning waar nodig bijgesteld.	Cyclus uitvoeren volgens planning (monitormoment voor elke vakantie). Gepland op verbeterplanning. Het team wordt voor elke vakantie bij de monitoring betrokken.	Directie / team	Kwaliteitszorgwerkwijze beschreven in handboek + format notulen. Kwaliteitskalender Notulen monitorvergaderingen in format.
	Er wordt gewerkt met een actueel schoolplan.	Het schoolplan is opgesteld. De ambities voor de komende 3 schooljaren zijn herijkt en vastgesteld.	Opstellen schoolplan en uitwerken bijbehorend (kwaliteits-)handboek. Evaluatiesessie: herijking ambities, verwerken in plan. Na evaluatie worden de benodigde bijstellingen verwerkt in het plan en in de planning.	Directie / team	Actueel volledig schoolplan 2022 – 2025 Actuele schoolgids (jaarlijks) Bijgestelde plannen en planning verbeterproces (direct na elke vakantie).

			Ontwerp kwaliteitskalender en beschrijving cyclisch proces van kwaliteitszorg + jaarlijks inplannen.		
<i>SKA 3. Evaluatie / verantwoording en dialoog.</i>	<i>Intern toezicht is opnieuw vastgelegd als basis voor de borging van goed onderwijs.</i>	Er is sprake van rolvast handelen tussen RvT – bestuurder – MT.	Taken en verantwoordelijkheden formuleren RVT-MT-Team; feedback tijdens vergaderingen. Jaarplanning toezicht RvT wordt afgestemd op de kwaliteitskalender.	RvT-MT adviseur.	Overzicht taken en verantwoordelijkheden. Jaarplanning toezicht RvT. Jaarverslag 2021-2022.
		Ouders zijn op de hoogte van de onderwijsresultaten.	Schoolgids: verantwoording onderwijsresultaten schrijven		Verantwoording onderwijsresultaten in schoolgids
Financieel beheer					
<i>BKA 3. Evaluatie / verantwoording / dialoog (financieel)</i>	<i>Financieel gezond bestuur dat op korte en lange termijn aan verplichtingen kan voldoen.</i>	De begroting is uitgewerkt en op orde.	Procedure komen tot en verantwoording vastleggen en opnemen in handboek. Uitvoeren van de procedure volgens planning.	Bestuurder – RvT.	In jaarverslag jaarlijks (juni): Continuïteitsparagraaf. 4-jarige begroting. Kengetallen. Procedure In handboek.
	<i>Efficiënt en effectief gebruik bekostiging.</i>		Wijze van verantwoording aan Intern toezichthouder vastleggen en opnemen in handboek.	Bestuurder - RvT	In handboek, schoolgids.
	<i>Integere en transparante procedures</i>		Wijze aanwijzen accountant door intern toezichthouder.	RvT	In handboek, schoolgids.
Sponsorgelden.	<i>In de schoolgids staat reglement van sponsoring</i>		Op site in schoolgids plaatsen.	bestuurder	In handboek, schoolgids.
Ouderbijdrage.	<i>Wijze omgaan ouderbijdrage</i>		Op site in schoolgids plaatsen.	MR	In handboek, schoolgids.

10. Schooljaar 2023 – 2024: van voldoende onderwijskwaliteit naar standvastig voldoende en daarmee stevig geborgd onderwijs

Tijdens en aan het einde van schooljaar 2022-2023 evalueren we de bereikte resultaten volgens onze kwaliteitszorgcyclus. We herijken dan onze ambities voor de komende 3 schooljaren en scherpen deze aan op basis van voortschrijdend inzicht.. Dit betekent een moment van reflectie op welke school wij in de toekomst willen zijn, kortom op welke thema's wij ons nog verder willen ontwikkelen. Onderstaande onderwerpen komen in elk geval aan bod in schooljaar 2023-2024 en zullen aangevuld worden met nieuwe ambities.

Onderwerp	Doelen:	Tussenresultaten/indicatoren	Activiteiten	Wie	Resultaat/tijd
Wetenschap en techniek	Leerlingen ontvangen goed onderbouwd wetenschap en techniek onderwijs op basis van een aangescherpte leerlijn.	De leerlijn wetenschap en techniek is aangescherpt en vastgelegd.	Werkdocument leerkrachten opstellen, leerlijnen vastleggen. Aangescherpte leerlijn uitvoeren.	Techniekcoördinator, IB-MT	Onderwijsplan wetenschap en techniek.
Monitoren kernvakken	De leerlingen ontvangen standvastig voldoende onderwijs in de leervakken.	Resultaten CITO-LVS: minimaal LG vs-score + % verdeling	Aanlyses, opbrengsten-, kwaliteitsvergaderingen, groepsbesprekingen, vertaling in blokvoorbereidingen. Resultaten blijven volgen, waar mogelijke ambities naar boven bijstellen.	MT-IB-team	Stijging van de resultaten.
Expressie	De leerlijn expressie wordt uitgebreid met een leerlijn drama	De leerlijn voor drama is opgesteld.	Opstellen werkdocument drama, implementatie dramalessen in expressieleerlijn.	Crea-coördinator	Leerlijn drama, geïmplementeerd in de klassen.

11. Schooljaar 2024 – 2025: Beleidsvoornemens

- Creatieve vakken: basisaanbod is verrijkt, doorgaande ontwikkelingslijnen, betekenisvol aangeboden; leerlijnen revitaliseren en opnieuw bekijken.

- Expressieve vakken: vastleggen leerlijnen, uitvoeren en borgen leerlijn expressieve vakken.
- Digitalisering binnen onderwijs: Verkennen leerlijnen, vastleggen koers Paulusschool hierin. Actuele stand van zaken digitale onderwijsmiddelen (hardware/software).